



ОБЩИНА КНЕЖА

5835 гр. Кнежа ул. "М. Боев" 69 тел. 09132/7136 факс: 09132/7007

E-mail: obstina_kneja@abv.bg, www.kneja.acstre.com

ПРОЕКТ !



ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КНЕЖА (2018 – 2020)



СЪДЪРЖАНИЕ

I. ОБЩИНА КНЕЖА – ГЕОГРАФСКО ПОЛОЖЕНИЕ, ГРАНИЦИ, ГОЛЕМИНА	3
II. ОБРАЗОВАТЕЛНА МРЕЖА.....	6
III. АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КНЕЖА.....	9
IV. ОБЩИ ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ.....	20
V. ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПЕРИОДА 2018 г. – 2020 г.	23
VI. ПЛАНИРАНЕ, МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.....	27
VII. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ	29



Настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Кнежа е разработена в изпълнение на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование – ЗПУО (обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (обн., ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.). Стратегията за подкрепа за личностно развитие е изготвена въз основа на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на област Плевен 2017 – 2020 г., която е съгласувана от Областния съвет за развитие на област Плевен на 01.03.2017 г. с Протокол № 1/ 01.03.2017 г., и от РУО – Плевен, съгласно чл. 196, ал.5 от ЗПУО.

I. ОБЩИНА КНЕЖА - ГЕОГРАФСКО ПОЛОЖЕНИЕ, ГРАНИЦИ, ГОЛЕМИНА

Територията на Община Кнежа формира част от западната периферия на Област Плевен, като заема площ от 317,8 кв.км. По този показател общината е на 7 място сред останалите общини в областта, като заема приблизително 7,3 % от общата площ на област Плевен и 3% от територията на Северозападен район от ниво 2. Граничи с общините Оряхово, Бяла Слатина, Искър и Червен бряг.

Според Закона за административно-териториално устройство на Република България (ЗАТУРБ), Община Кнежа е „четвърта“ категория община, в териториалната ѝ структура влизат 4 населени места, от които един град – Кнежа и селата Бреница, Еница и Лазарово.

Във физико-географско отношение Община Кнежа заема част от Дунавската равнина между долините на р. Искър на изток и р. Скът на запад. Като цяло релефът на общината е равнинно-хълмист, с общ наклон на повърхнината от юг на север.

Съгласно Закона за регионално развитие (ЗРР), Община Кнежа попада в границите "Северна и Югоизточна България" на ниво 1, Северозападен район на ниво 2 и Област Плевен на ниво 3.

Община Кнежа е една от малките по територия и население общини в България. Тенденциите в демографското ѝ развитие могат да бъдат илюстрирани с промените в броя на населението на нейния център – град Кнежа. Данните от



преброяванията показват ясно очертана тенденция на намаление след преброяването през 1975 г., когато е достигнат максималния брой население от 14 930 души. През 2016 г. населението на Община Кнежа е 12 613 души, като за последните 15 години населението на общината е намаляло с над 4 200 души.

Таблица 2 Текуща демографска характеристика (2001 – 2016 г.);

	2001			2005			2010			2016		
	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени	Общо	Мъже	Жени
Община Кнежа	16 813	8 293	8 520	15 932	7 809	8 123	14 613	7 079	7 534	12 613	6 182	6 431
В град Кнежа	12 658	6 253	6 405	11 906	5 823	6 083	11 063	5 337	5 726	9 665	4 725	4 940
В селата	4 155	2 040	2 115	4 026	1 986	2 040	3 550	1 742	1 808	2 948	1 457	1 491

Данните за 2016 г. показват, че разликата в съотношението между мъжете и жените в Община Кнежа (49:51) е минимална. Това определя дисбаланса между половете в общината като по-благоприятен спрямо този за страната. Преобладаването на жените е тенденция, която е характерна за страната.

По своята същност **естественото възпроизводство на населението** представлява смяна на поколенията на родителите с поколенията на децата. Количествените измерения на този процес се изразяват с помощта на показателите и коефициентите за раждаемост, смъртност, брачност, бракоразводимост и естествен прираст. Промените в стойностите на тези показатели са във взаимна зависимост. Така например, върху раждаемостта влияние оказва броят на браковете и разводите. В същото време върху броят на сключените бракове влияе раждаемостта през минали периоди, когато се формират контингентите, които в последствие сключват брак. Връзка съществува и между естественото възпроизводство и демографските структури на населението (полова, възрастова и семейно-брачна). Влияние върху раждаемостта и естествения прираст оказват също традициите, свързани с етническа и религиозна принадлежност на населението.

През изследвания период не се очертава еднопосочна тенденция в броя на ражданията в общината, като най-високи стойности се бележат през 2005г. (151 живородени), а най-ниска стойност - през 2001 г. (107 живородени). През 2016

година броят на живородените възлиза на 114, което определя коефициент на раждаемост около 9 ‰.

Отрицателният естествен прираст е характерен за територията на страната и областта. Дължи се на процесът на демографско остаряване на населението и неговото отражение върху демографските структури. Механичното движение на населението, както и етническата структура също оказват влияние върху тези процеси.

Таблица 3 Естествено движение на населението в Община Кнежа (2001-2016г.)

Година	Сключени бракове (брой)	Бракоразводи (брой)	Живородени (брой)	Умрели (брой)	Умрели деца на възраст до 1 година (брой)	Естествен прираст (брой)
2001	64	11	107	327	1	-220
2002	38	14	144	312	2	-168
2003	50	12	125	295	-	-170
2004	40	32	133	273	1	-140
2005	35	27	151	322	1	-171
2006	47	14	150	315	2	-165
2007	32	22	114	282	-	-168
2008	27	21	130	281	-	-151
2009	15	30	119	268	2	-149
2010	24	5	150	287	-	-137
2011	24	20	133	295	-	-162
2012	14	15	142	303	1	-161
2013	20	22	114	256	1	-142
2014	19	16	128	277	2	-149
2015	22	17	115	228	0	-113
2016	30	22	114	247	-	-133

Миграциите или механичното движение на населението заедно с неговото естествено възпроизводство определят тенденциите в демографското развитие на определена територия.

Съществуващата демографска ситуация в Община Кнежа може да бъде определена като неблагоприятна. В резултат на отрицателния естествен и механичен прираст нейното население ще продължава да намалява.



Възрастовата структура на населението е определяща както за количеството и качеството на човешките ресурси в общината, така за демографския ѝ потенциал, и не на последно място – за натовареността на социалната система на общината. Тя е с определящо значение и за естественото възпроизводство на населението.

Както става видно от таблицата по-долу, Община Кнежа се отличава със значително по-нисък брой население във възрастова група 15-49, в сравнение със средния за областта и страната, и съответно по-висок такъв за население от групата 50+. Същевременно се наблюдава и по-нисък брой на младо население във възрастова група 0-14 години, в сравнение със средните показатели за областта и страната.

Таблица 5: Разпределение на населението по възрастови групи и пол за 2016 г.

	Възраст	Общо	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80+
Общо	Общо	12 613	611	600	643	618	666	681	675	724	794	855	807	912	871	997	773	635	751
	Мъже	6 182	297	295	333	319	341	382	354	373	412	474	422	469	433	459	326	225	268
	Жени	6 431	314	305	310	299	325	299	321	351	382	381	385	443	438	538	447	410	483
В градовете	Общо	9 665	487	491	480	476	517	536	563	559	646	682	630	702	661	733	537	448	517
	Мъже	4 725	236	247	245	244	259	293	289	284	339	382	328	350	328	333	227	151	190
	Жени	4 940	251	244	235	232	258	243	274	275	307	300	302	352	333	400	310	297	327
В селата	Общо	2 948	124	109	163	142	149	145	112	165	148	173	177	210	210	264	236	187	234
	Мъже	1 457	61	48	88	75	82	89	65	89	73	92	94	119	105	126	99	74	78
	Жени	1 491	63	61	75	67	67	56	47	76	75	81	83	91	105	138	137	113	156

В селата като цяло се наблюдава натрупване на население във високите възрастови групи, което ограничава възможностите за естествено възпроизводство на населението.

II. ОБРАЗОВАТЕЛНА МРЕЖА

1. ДЕТСКИ ГРАДИНИ

На територията на Община Кнежа има 5 общински детски градини на делегиран бюджет.

В *Детска градина „Огнян Михайлов” град Кнежа* са обхванати общо 107 деца, разпределени в следните групи:

- Яслена група – 1 група с 16 деца;
- Целодневна група – 4 групи с 91 деца.



В *Детска градина „Звездица” град Кнежа* са обхванати общо 119 деца, разпределени в следните групи:

- Яслена група – 1 група с 25 деца;
- Целодневна група – 4 групи с 92 деца;
- Специални образователни потребности – 2 деца от ресурсен учител, назначен в РЦПППО.

В *Детска градина „Мечо Пух” град Кнежа* са обхванати в целодневна организация общо 103 деца в 4 групи.

В *Детска градина „Детска планета” село Бреница* са обхванати общо 79 деца, разпределени в следните групи:

- Яслена група – 1 група с 16 деца;
- Целодневна група – 2 групи с 63 деца.

В *Детска градина „Лиляна Димитрова” село Еница* са обхванати в целодневно организация общо 39 деца в две групи.

2. УЧИЛИЩА

На територията на Община Кнежа в системата на предучилищното и училищно образование са обхванати 1 347 деца и ученици, които се обучават в дневна, вечерна, задочна, индивидуална, комбинирана и самостоятелна форма на обучение, включително и децата от подготовителните групи преди I клас.

Съгласно чл.36 от ЗПУО училищата са държавни, общински, частни или духовни.

Общинските училища в Община Кнежа са 7 на брой. От тях 1 е начално (до 4 клас), 2 – основни училища в града и по едно в село Бреница и село Еница, 1 СУ (средно училище), и 1 професионална гимназия. В общинските училища се обучават 43 деца в подготовителни групи преди I клас (за 5- и 6-годишни деца) и 1 497 ученици от I до XII клас дневна, вечерна, задочна, индивидуална, комбинирана и самостоятелна форма на обучение.

Според вида на подготовката училищата са неспециализирани и специализирани, а според етапа или степента на образование неспециализираните училища са, както следва:

- **Неспециализирани училища** (в т.ч. средищни)

1. **Началните** училища в града са общински и са общо едно на брой.

неспециализирано	начално	НУ "Кнежица"
------------------	---------	--------------

2. **Основните** училища са общо четири на брой, в града са две и по едно в село Бреница и село Еница



неспесиализирано	основно	ОУ "Васил Левски" град Кнежа
неспесиализирано	основно	ОУ "Отец Паисий" град Кнежа
неспесиализирано	основно	ОУ "Христо Ботев" село Бреница
неспесиализирано	основно	ОУ "Васил Левски" село Еница

3. Средните училища в община Кнежа е 1 общинско.

неспесиализирано	средно	СУ "Неофит Рилски"
------------------	--------	--------------------

4. Професионалните гимназии в града са общо 2 на брой, от тях 1 е държавно, 1 е общинско.

неспесиализирано	професионална гимназия	ПГМЕТ "Христо Смирненски"
неспесиализирано	професионална гимназия	ПГЗ "Стефан Цанов"

Брой ученици

Общият брой на учениците, обхванати в училищата, разпределени, както следва:

Училище	брой паралелки	Брой ученици
ПГЗ "Стефан Цанов"	15	362
СУ "Неофит Рилски"	13	288
ОУ "Васил Левски" град Кнежа	10	202
ОУ "Отец Паисий" град Кнежа	8	171
ОУ "Христо Ботев" село Бреница	7	126
ОУ "Васил Левски" село Еница	4	57
НУ "Кнежица"	8	141
	65	1 347

Общият брой включва броя на учениците в дневна форма на обучение, както и тези в задочна, индивидуална, самостоятелна, комбинирана и др.

Общият брой ученици, обхванати в системата на средното образование в община Кнежа, включва и 43 деца в подготвителни групи преди I клас (5- и 6-годишни деца).

Училище	полу-дневни		цело-дневни		Общо	
	групи	деца	групи	деца	групи	деца
СУ "Неофит Рилски"	1	16	не		1	16
НУ "Кнежица"	1	21	не		1	21



За обучението на децата и учениците в училищата се грижат педагогически специалисти с висока квалификация и образование, отговарящи на необходимите изисквания, по действащата нормативна уредба и друг персонал.

III. АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА КНЕЖА

СЪСТОЯНИЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА

1. ДЕТСКИ ГРАДИНИ

Към настоящия момент всички детски градини са с добра или много добра материално-техническа база. Във всички детски градини са създадени добри условия за оптимален учебно-възпитателен процес, като броят на занималните и спалните помещения съответства на броя на групите. Извършени са множество текущи ремонти, свързани с топло и хидро изолации на покриви, подмяна на дограми, на осветителни тела, на дворна канализация и ОВК- инсталации.

По-голямата част от сградите са санирани, като в настоящия момент броят на тези, които нямат изолация е малък и се търсят възможности за поетапното им саниране.

По отношение на достъпната архитектурна среда – по-голямата част от сградите имат достъпна архитектурна среда.

Във всяка от сградите на детските градини има обособени медицински кабинети.

Спортни съоръжения – в 5 детски градини има обособени физкултурни салони. В по-голямата част от детските градини броят на площадките съответства на броя на групите.

Безопасната среда на всички детски заведения е гарантирана чрез въведен пропускателен режим, като всички детски заведения се охраняват със СОТ и периметрова /периферна/ охрана.

Отопление – В детските градини на територията на Община Кнежа отоплението е осигурено, както следва:

- Парно /газ/ - 4 детски градини;
- Друго отопление – 1 детска градина.

Извод: В детските градини на територията на Община Кнежа са създадени оптимални социално-битови, хигиенни, здравни и безопасни условия за възпитание и обучение.

Идентифицирани потребности



Идентифицираните потребности, свързани с материално-техническата база, могат да бъдат групирани, както следва:

- изграждане на естакада и съоръжение за деца и хора с двигателни проблеми (ДГ „Детска планета“ и ДГ „Лиляна Димитрова“);
- обособяване на специализиран кабинет за допълнителна подкрепа на деца (ДГ „Огнян Михайлов“, ДГ „Детска планета“, ДГ „Лиляна Димитрова“);
- Други: закупуване на интерактивни дъски и мултимедия (ДГ „Огнян Михайлов“, ДГ „Звездица“, ДГ „Мечо Пух“, ДГ „Детска планета“ и ДГ „Лиляна Димитрова“)

2. УЧИЛИЩА

На територията на Община Кнежа има 8 училища с подходяща за осъществяване на учебния процес материална база. Осигурени са адекватни условия за провеждане на учебния процес.

Има 7 общински училища, от което едно има две сгради и 1 държавно училище.

- **Състояние на сграден фонд:**

- **външна архитектура – покрив, външни стени (топло и хидроизолация), дограма,**

Според подадената информация от директорите на учебните заведения, има топло и хидроизолация на покрива.

Част от училищата в Община Кнежа са санирани, а по-голямата част от тях са с подменена дограма. През 2017 година по Проект по Оперативна програма регионално развитие е сключен договор за „Подобряване на образователната среда и осигуряване на равен достъп до качествено професионално образование в Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ – град Кнежа.

- **достъпна архитектурна среда в съответствие с чл. 106 от ЗПУО**

Изградени са рампи в 3 (три) на брой училища, адаптирани и санитарни възли.

- **вътрешна архитектура** – брой класни стаи, специализирани кабинети, компютърни зали, лаборатории, работилници, медицински кабинет, санитарни възли, общежитие, учебно-технически средства (учебна и научна апаратура, аспектомати, телевизори за учебни цели; мултимедия; касетофони; компютри; принтери)

Медицински кабинети има във всяко училище.



Санитарни възли – Санитарните възли са достатъчни, съотнесени към броя на учениците, съобразени са с възрастта и пола на децата и учениците.

Общежития. В Община Кнежа има 1 училище с общежитие – Професионална гимназия по земеделие "Стефан Цанов".

Учебно-техническо оборудване:

- По-голямата част от училища разполагат с достатъчно мултимедии, компютри, телевизори и касетофони за учебни цели.

- **Спортни съоръжения – физкултурен салон, външни площадки и съоръжения**

Физкултурни салони: НУ „Кнежица“ не разполага с физкултурен салон, две сгради, ползват пригодени класни стаи за часовете по физическо възпитание и спорт.

Общият брой на физкултурните салони е 7, на всяко училище по един физкултурен салон – баскетболни кошове, настилки и други спортни принадлежности и съоръжения.

Трябва да се вземе под внимание, че обучението в училищата се провежда в една смяна, което не ограничава възможностите за спорт и извънкласни занимания.

Училищата разполагат със спортни площадки, като се идентифицират необходимост от ремонт на спортните площадки и подмяна на съоръженията, лошо състояние на настилната.

Наложително е модернизиране на спортната база на училищата с цел създаване на условия за пълноценното ѝ използване за физическо възпитание и спорт от учениците.

- ***Безопасна среда – пропускателен режим, брой изградени съвременни инсталации за охрана и безопасност***

Във всички училища на територията на Община Кнежа има пропускателен режим – утвърден и съгласуван от директора.

Освен живата охрана в училищата съществуват и други мерки, осигуряващи безопасна среда - охраната на училищата със съвременна сигнално - охранителна техника и/или осъществяване на видеонаблюдение. Има изградени системи за вътрешно и външно видео наблюдение.



- **Отопление – вид и ресурси за обезпечаване;**

Данни за вида отопление:

Училища	Отопление - ток	Отопление - ТЕЦ	Отопление - течно гориво	Отопление - газ	Друго отопление
Брой сгради	не	не	2	4	2

Община Кнежа полага целенасочени усилия за подобряване качеството на учебната среда.

Равномерното разпределение на учениците в отделните учебни заведения не води до натоварване на част от училищата и съответно недостиг на сграден фонд, както и до наличие на неизползвана материална база.

Идентифицирани потребности по отношение на материално-техническата база

- необходимост от изграждане на физкултурен салон, отговарящ на изискванията за провеждане на часове по ФВС – НУ „Кнежица” и на двете сгради;
- ремонт/или изграждане на съществуващи спортни площадки и осигуряване на съвременни спортни съоръжения за открито;
- нужда от допълнителни учебно-технически средства за повишаване на качеството на образование и възпитание;
- липса на технически средства, специализирано оборудване и специалисти за обучение на ученици със сензорни и физически увреждания- при възникнала необходимост;

Материално-техническата база на училищата в Община Кнежа отговаря на изискванията и потребностите на учениците и осигурява адекватни условия за провеждане на учебния процес, но има нужда от подобряване, осъвременяване и модернизиране. Училищата разполагат с достатъчно учебно-технически средства, сигурна и безопасна среда, която осигурява спокойствието и сигурността на учениците, родителите и служителите.

Като основен проблем се очертава лошото състояние на спортната база в училищата и липсата на физкултурни салони в някои училища.

На този етап не се отчита недостиг на класни стаи и кабинети в училища.

От 2012/2013 учебна година, съгласно нормативните документи (чл. 20 от Закона за народната просвета), Община Кнежа е задължена да обхване в



предучилищна подготовка децата две години преди постъпването им в I клас, т.е. всички 5- и 6-годишни деца на територията общината. Според законовите разпоредби тази подготовка може да се осъществи в подготвителните групи към детските градини или училищата.

В общинските образователни заведения на гр. Кнежа се обучават много деца и ученици, от близките населени места и пътуват ежедневно.

Всички училища имат занятия на една смяна, което не затруднява целодневна организация на обучение на всички ученици от I до VII клас.

ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

ДЕТСКИ ГРАДИНИ

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – осъществява се взаимодействие между учители и представители на различни институции, включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с децата, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

2. Занимания по интереси – в по-голямата част от детските градини се провеждат допълнителни дейности, съобразно интересите и желанията на децата (музика, спортни дейности, народни танци, рисуване, руски език и др.), чрез които се развиват способностите и компетенциите на децата за изява на дарбите им в областта на науката, технологиите, изкуствата, спорта, както и за придобиване на умения за лидерство;

3. Грижа за здравето – във всички детски градини има медицински кабинет и мед. сестра, провеждат се програми за здравно образование и здравословен начин на живот;

4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения – извършва се от педагогическите специалисти при постъпване на детето в детската градина – от 3 години до 3 години и 6 месеца. В зависимост от резултатите от оценяването се определят конкретните дейности за обща или допълнителна подкрепа;

5. Поощряване с морални и материални награди;

6. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение – детските градини осъществяват подкрепа за личностно развитие на всички деца и осъществяват политики за превенция на агресивното поведение и насилието, за изграждане на позитивен микроклимат и пълноценно личностно развитие на децата

7. Логопедична работа – Работата с деца от детските градини в Община Кнежа се извършва в логопедични кабинети, или от специалисти, назначени към РЦППО.



Превенция на обучителните затруднения:

1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език - в някои от детските градини извън режимните моменти се провеждат допълнителни занимания с деца, чиито майчин език не е български;
2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения.

УЧИЛИЩА

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в училището - психолог, педагогически съветник, или от педагогическите специалисти в центъра за подкрепа за личностно развитие. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.

Общата подкрепа за личностно развитие в училищата се смята за специфичен вид подкрепа, която се оказва само на отделни деца и ученици, като не се отчита, че редица дейности са насочени към всички деца в подготвителните групи за задължително предучилищно образование и към всички ученици в класа, с което да се гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището.

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

Екипната работа има за цел взаимодействие, съдействие, подпомагане и обсъждане на добри практики в работата с учениците при оказване на обща подкрепа за личностно развитие и се изразява в следното:

- Обсъждане на дейностите за обща подкрепа. Синхронът в дейността между учителите, класните ръководители и педагогическия съветник допринася за наличие на положителни резултати при отделните случаи;
- Изготвяне на Стратегия за развитие на училището – набелязани мерки за обща личностна подкрепа;
- Изготвяне на План за работата на училището през съответната учебна година - включени мероприятия за обща и допълнителна личностна подкрепа;
- Изготвяне на Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване децата и учениците от уязвимите групи за съответната учебна година;
- Изготвяне на Програма за превенция на ранно напускане на училище за учебната година;



- Изготвяне на училищен план за План за противодействие на тормоза за съответната учебна година;
- Провеждане на тематични съвети за наредбата за приобщаващо образование;
- Екипите изготвят процедури за оказване на обща и допълнителна подкрепа, за извиняване на отсъствия, за наказания, за награди и поощрения и извеждане на ученици от училище;
- Системен контакт със специалисти от подкрепящи институции и партньори.

2. Допълнително обучение по учебни предмети

Ученици, които срещат затруднение при овладяването и надграждането на учебния материал са включени в групи за преодоляване на обучителните затруднения по проект „Твоят час“. В някои училища е предвидено осигуряване на допълнително обучение на тези ученици и през лятната ваканция с цел преодоляване на затрудненията.

3. Допълнителни консултации по учебни предмети

На учениците, които имат необходимост, се осигуряват консултации по различните учебни предмети. Тези консултации се осъществяват извън редовните учебни часове по утвърден от директора график и са достъпни за всички ученици.

Директорът утвърждава график за приемното време и място на всеки учител.

4. Кариерно ориентиране на учениците

Според спецификата на училището дейностите се изразяват в следното:

- провеждане на срещи със специалисти от различни професионални области, с изявени личности или родители, упражняващи различни професии;
- провеждане на индивидуални консултации от педагогическия съветник с ученици във връзка с кариерното им ориентиране;
- провеждане на беседи по време на часа на класа по теми, свързани с професионалното ориентиране-дейности за информираност, консултиране и проучване желанията на учениците, с оглед подпомагане на техния самостоятелен избор на професия;
- провеждане на анкетно изследване на професионалните интереси и нагласи на учениците;
- осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците.

5. Занимания по интереси

Включват всички училища на територията на Община Кнежа работят по проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за



учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности – „Твоят час”. В рамките на проекта се прави проучване, според което децата в групите по занимания по интереси са разпределени спрямо желанията си. По този начин се предоставя възможност на учениците за занимания според техните интереси и потребности;

- организиране на културни и спортни дейности и инициативи, след приемане на спортен календар на училището;
- в плана на училищата са предвидени чествания и патронен празник.

6. Библиотечно-информационно обслужване

Повечето училища притежават библиотечен фонд, който се ползва от всички ученици. На всички желаещи ученици библиотеката на училището предоставя достъп и читателски услуги.

Ползване на фонда на училищната библиотека и всички налични информационни ресурси цели изграждане на навици за четене, формиране на компетентности за търсене и ползване на информация, подготовка на домашната работа и изготвяне на проекти

Във всички училища в библиотеката за ползване на учениците са предоставени компютри, а в класните стаи на някои училища има компютър/компютри с интернет връзка. Училищата разполагат и с мултимедия и други учебно-технически средства.

7. Грижа за здравето

Във всички училища има оборудвани медицински кабинети, в които работят квалифицирани медицински сестри и/или фелдшери. За всеки ученик има изготвен медицински картон с анамнеза на здравното състояние и направените имунизации. При прием и в началото на годината се изискват документи за здравето на учениците – направени са медицински прегледи и е подадена информация за здравословното състояние на учениците.

В часа на класа се разглеждат теми от здравен характер, провеждат се беседи и дискусии по въпроси, свързани със здравословния начин на живот. Обсъждат се теми, свързани с превенция на тютюнопушенето и злоупотребата с алкохол и наркотици, оказване на първа помощ.

8. Осигуряване на общежитие

В Община Кнежа има 1 училище с общежитие – ПГЗ „Стефан Цанов”, което се ползва от 53 ученици.

9. Поощряване с морални и материални награди

Всички училища на територията на Община Кнежа поощряват учениците с морални и материални награди.



В училищата съществуват традиции, които стимулират ученическата активност и изява както в образователната институция, така и извън нея. Развитието на учениците се стимулира чрез предоставянето на възможност за изява на училищни концерти и празници, а техните успехи и таланти се отразяват и популяризират по различни начини. Обикновено в Правилника за дейността на училището са разписани условията, при които учениците да бъдат награждавани за постижения в областта на науката, изкуството и спорта с морални и материални награди.

При организиране на Благотворителни базари с различни изделия, приготвени от учениците, приходите се предоставят на нуждаещи се и социално слаби деца от съответното училище.

Мерките за стимулиране на учениците, които се изразяват най-общо в следното:

- издаване на заповеди за успехи и доблестно поведение на ученици;
- на патронния празник и края на годината се награждават с грамоти, медали, книги или други материални награди ученици, постигнали висок успех и представили училището на състезания и конкурси на общинско или национално ниво;
- в училищата има създадена организация за ползване на стипендии – социални и за висок успех;
- Общинска администрация Кнежа също участва в моралното и материалното стимулиране на децата и учениците, съгласно утвърдените Културен и Спортен календар;

10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Дейностите се изпълняват съгласно „Механизма за противодействие на училищния тормоз” и „Училищен план за противодействие на училищния тормоз”, които се приемат от Педагогическия съвет.

Във връзка с приетия в началото на всяка учебна година план се осигурява превантивна работа на ниво клас и училище. В часовете на класа се поставя акцент върху теми и казуси, касаещи както общи проблеми, така и проблеми, отнасящи се за конкретния клас. Провеждат се и индивидуални консултации с педагогическия съветник при всяка ситуация, която налага това. Регламентирани са правила и изисквания за участието на родители в процеса по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Други дейности, свързани с превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение са:

- предоставяне на методическа помощ на учителите при работата им с ученици с проблемно поведение;



- осъществяване на групова работа с класовете с цел превенция на насилието и проблемното поведение;
- работа със средата на ученика;
- междуинституционални срещи и екипна работа за конкретен случай;
- оценка на нивото на тормоза;
- въвеждане на единни училищни правила за действие при констатиране на случаи на тормоз;
- индивидуална работа с ученици-насилници или жертви, съвместно с Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН);
- съвместна работа и провеждане на разговори с инспектор от Детска педагогическа стая и обществени възпитатели от МКБППМН;
- изготвяне на правила за приемливо поведение и добри взаимоотношения от всяка паралелка;
- оформяне на информационно табло за видовете насилие и последствията от тях, както и организирането на кампании от МКБППМН за превенция на рисково поведение;
- разработване на проекти – доклади или мултимедийни презентации от ученици, склонни към насилие.

11. Дейности за превенция на обучителните затруднения

Дейностите, провеждани в училищата са следните:

- Провежда диагностика на нивото на училищна готовност на учениците от I клас, в началото на учебната година;
- От всеки преподавател провеждане на входяща диагностика на учениците по учебните предмети. При установени ниски резултати се предприемат мерки за преодоляване на затрудненията и подобряване динамиката на развитие.
- Изготвяне на ежемесечни справки на методическите обединения за ученици с една или повече слаби оценки и мерки за преодоляването им.
- Провеждане на консултации по различни учебни предмети, на учениците, които срещат трудности в овладяването на учебния материал. Консултации се осъществяват извън редовните учебни часове по утвърден от директора график.
- Разглеждане на случаи на ученици, срещащи затруднения в овладяване на учебния материал от преподавателите в екипните срещи, след което е предоставена информация за развитието и обучението им на координатора и са изготвени графици за допълнителни консултации, извън редовните учебни часове. Преподавателите консултират споменатите ученици в часа и в регламентирания седмичен график за консултации на класа, и индивидуално – по график за допълнителни консултации.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на ученика. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск;
- деца с изявени дарби.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за подкрепа като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече ученици в паралелка се осигурява помощник на учителя. Задълженията на помощника на учителя са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в самостоятелна форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

За всеки конкретен случай се сформира съответен екип за допълнителна подкрепа. В този екип се включват класният ръководител, педагогическият съветник и един учител, преподаващ в съответния клас.

При възникнала необходимост в Община Кнежа се изпълнява пълния набор от дейности по допълнителна подкрепа.



1. Работа с дете и ученик по конкретен случай

Решенията и предприетите действия са индивидуални, спрямо съответния случай и поведение на ученика на допълнителна подкрепа.

2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания

Психо-социалната рехабилитация се осъществява от педагогическия съветник/психолог. Рехабилитация на комуникативните нарушения на учениците се извършва от специалисти – логопеди, в някои случаи назначени в съответните училища или от центровете за предоставяне на такива услуги. Зрителната рехабилитация се осъществява от специалисти извън училищата.

Оказва се също и подкрепа на родителите и насочване към центрове за рехабилитация, с цел по-добра ефективност.

3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти

4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания

5. Ресурсно подпомагане

Извършва се със съдействието на ресурсен учител ежеседмично при изготвен график.

В Община Кнежа ресурсното подпомагане на децата и учениците се извършва от назначени специалисти в ДГ/училището и/или дейностите се извършват със съдействието на РЦПППО.

За всеки ученик се изготвя индивидуален план за допълнителна подкрепа, съобразен със специфичните и индивидуалните потребности на учениците, както и със съответните медицински документи и вида на нарушение.

Допълнителната подкрепа за деца в риск се изразява в:

- индивидуални консултации с педагогически съветник/училищен психолог;
- работа със семейството на ученика;
- осигуряване на информация, съгласно Закона за закрила на детето (ЗЗД), насочване към външни институции и специалисти, съобразно нуждите на ученика;



- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;
- работа със средата, в която е ученикът – семейство, връстници, съгласно Механизъм за противодействие на училищния тормоз. Времевата граница за всеки един от случаите е различна.

Освен изготвения план за всеки конкретен случай, се проследява и се отчита резултата от работата с ученика.

С приемането на новия Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО през 2016 г.), се даде възможност на всички учебни заведения да организират самостоятелно процеса на предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

IV. ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ

На база на получената и обобщена информация за състоянието на предучилищното и училищно образование във връзка с предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се откриха следните изводи:

1. Силни страни:

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове;
- Създадена организация за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците. Наличие на квалифицирани специалисти – педагогически съветници и учителски екипи;
- Екипната работа между учителите прави цялостната политика по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на учениците адекватна и реална за изпълнение;
- Създадени са условия за взаимопомощ и координирани действия между родители, ученици, административно ръководство, педагогически кадри, осъществяващи обща и допълнителна подкрепа. Има изградена структура, съобразно изискванията по Наредбата за приобщаващо образование;



- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност и приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
- Осигурена сигурна среда за учениците и учителите;
- Техническа и технологична обезпеченост на училищата.

2. Слаби страни

- Ниска мотивация за учене на някои ученици;
- Незаинтересованост на част от родителите, относно обучението и възпитанието на децата им;
- Недостатъчна работа с родителите на деца в риск и на другите родители с цел приемане на учениците със СОП;
- Увеличаване на административната тежест детските градини и училищата във връзка с осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Необходимост от осъвременяване на материалната база за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца/ученици.

3. Възможности

- Свеждане до минимум броя на учениците, преждевременно напуснали училище, чрез Механизма за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна училищна възраст;



- Техническо обезпечаване и осъвременяване стила и методите на работа на учителите в синхрон с потребностите и интересите на младите хора;
- Ранно идентифициране на децата в риск;
- Мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране чрез активна работа със семейството;
- Разработване на по-ефективни механизми за включване на родители в училищния живот и инициативи;
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
- Включване на учителите в различни форми на вътрешна и външна квалификация;
- Интензифициране на дейността на Училищното настоятелство. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление – разширяване дейността на Ученическия съвет.;
- Допълнително обучение, повишаване на квалификацията на учители за работа с ученици със специални образователни потребности;
- Добри възможности за предоставяне на подкрепа чрез работата по проекти, например „Твоят час”, „Система за кариерно ориентиране в училищното образование” и др.

4. Заплахи:

Всички реални негативни процеси в обществото могат да бъдат предпоставки за заплахи. В този смисъл идентифицирането им също е процес. Училището следва да има потенциал и възможности да реагира при всеки един случай в конкретна обстановка и конкретно време. Очертават се следните заплахи пред образователния процес в Община Кнежа:

- Проблеми в семейството, водещи до отпадане на деца от училище;
- Отношението и нагласата на родителите към училищната институция, които често не я припознават като полезна и необходима за децата им;
- Недостиг на финансиране;



- Демотивация на педагогическия персонал и кадрова обезпеченост.

V. ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПЕРИОДА 2018 г. – 2020 г.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Формиране на приобщаваща образователна среда за осигуряване правото на достъп до качествено образование в регионалната училищна система за всяко дете и ученик.

Приоритет 1: *Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение и възпитание на автономни личности с индивидуален напредък и успехи.*

Специфична цел 1: Осигуряване на възможности за ранно разпознаване и оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Мярка 1: Ранна оценка на рискове в развитието на децата и учениците, които могат да създадат предпоставки за трудности в ученето и успешното им развитие.

Дейност 1.1. Идентифициране на деца и ученици със СОП, обучителни трудности и др. съобразно двигателното, познавателно, езиково развитие и комуникация, социално-емоционално развитие, адаптивни умения и др.

Дейност 1.2. Идентифициране на деца и ученици със СОП, увреждания, обучителни трудности и др. съобразно двигателното, познавателно, езиково развитие и комуникация, социално-емоционално развитие, адаптивни умения и др.

Мярка 2: Създаване на информационна система за идентифицираните групи деца и ученици, за които е необходима подкрепа.

Дейност 2.1. Изготвяне на регистри, съдържащи данни за установените групи деца.

Специфична цел 2: Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Мярка 3: Разработване на програми/проекти или актуализиране на съществуващи такива.

Дейност 3.1. Разработване и прилагане на програми за адаптиране на децата и учениците към училищната среда и осъществяване на превенция на евентуални



бариири пред приобщаването и реално предоставяне на равни възможности за достъп на децата и учениците.

Дейност 3.2. Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.

Дейност 3.3. Разработване и изпълнение на проекти, свързани с подобряване на достъпността на училищните сгради.

Дейност 3.4. Планиране на необходимата квалификация на педагогическите кадри и други специалисти, участващи в процеса на приобщаващото образование според анализирани дефицити на компетентности.

Мярка 4: Развитие на междуинституционалното сътрудничество за изпълнение на целите на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Дейност 4.1. Прилагане на ефективни механизми за взаимодействие между местна власт и образователните институции за реализиране на общинските политики за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

Приоритет 2: *Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности*

Специфична цел 1: Прилагане на ефективни стратегии, подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик.

Мярка 5: Преодоляване на всички бариири за учене и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за приобщаване на децата и учениците с обучителни затруднения, СОП и хронични заболявания.

Дейност 5.1. Провеждане на инициативи или поставяне на работни задачи в класната стая, които провокират интересите на децата към заобикалящия свят.

Дейност 5.2. Планиране и провеждане на ИИД и инициативи през ваканциите и свободното време на децата и учениците.

Мярка 6: Осигуряване на обща подкрепа на ученици с проблемно поведение.

Дейност 6.1. Изпълнение на програмите за превенция на агресията и насилието в институциите с акцент на проследяване на ефективността им.

Дейност 6.2. Актуализиране на неефективни програми в зависимост от признаците на проблемно поведение и споделени добри практики за превенция.



Дейност 6.3. Изследване на факторите, довели до неприемливо поведение с оглед прилагане на индивидуален подход – намалено или липсващо уважение към статуса на възрастния, вредни ефекти от медийното и интернет пространство, неподходящи методи на отглеждане и възпитание на детето в семейството, завишена самооценка и занижена самокритичност и т.н.

Дейност 6.4. Прилагане на методи на работа, които съхраняват самочувствието на учениците.

Мярка 7: Създаване на умения у децата и учениците за самостоятелно управление на кариерата.

Дейност 7.1. Разработване на училищни кариерни програми, предназначени за различни възрастови групи деца и ученици, с акцент на развитие на предприемачески умения и самостоятелно и осъзнато вземане на решения от учениците.

Дейност 7.2. Провеждане на кариерни форуми с участието на различни групи работодатели, които предоставят информация на учениците.

Дейност 7.3. Създаване на ефективни контакти и взаимодействия с агенциите по заетостта.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Осигуряване на безопасна, здравословна и осигурена с ресурси среда за подпомагане на процеса на въвеждане на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Приоритет 1: *Осигуряване на регионална образователна система с квалифицирани, мотивирани и ангажирани с целите на институциите педагогически специалисти.*

Специфична цел 1: Осигуряване на развитие на училищния екип, отговарящ на многообразието от ученици.

Мярка 8: Осигуряване на въвеждаща квалификация на педагогическите специалисти.

Дейност 8.1. Организиране участието на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации за работа с деца със СОП в обща образователна среда.

Дейност 8.2. Организиране участието на педагогическите и управленски кадри в обучения и квалификации за работа с рано отпадащи и рискови младежи.

Дейност 8.3. Участие на педагогическите кадри в квалификации по кариерно ориентиране и обучение в предприемачество.



Мярка 9: Повишаване обхвата на децата в детските градини при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Дейност 9.1 Гарантиране обхвата на децата в задължителното предучилищно образование, осигуряващо възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Мярка 10: Създаване условия за обхват на децата от началната и прогимназиална възраст във формите на целодневната организация на учебния ден, като ефективен механизъм за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Дейност 10.1. Провеждане на индивидуални срещи с родители за оценка на напредъка или проблеми в подкрепата на развитието на конкретни деца и ученици.

Дейност 10.2. Осигуряване присъствието на представители на специализирани институции при обсъждане на конкретно възникнали проблеми или споделяне на добри практики.

Приоритет 2: *Обезпечаване на училищните институции със стимулираща среда за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.*

Специфична цел 1: Създаване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за подкрепа. Целта предполага осигуряване на подкрепяща среда, която осигурява максимален комфорт и стимули за удовлетворяване на индивидуалните нужди на децата и учениците.

Мярка 11: Осигуряване на среда, подкрепяща личностно развитие на учениците.

Дейност 11.1. Осигуряване на учениците с:

- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на транспорт.

Специфична цел 2: Ефективно ресурсно осигуряване на подкрепящата среда на общинско ниво.

Мярка 12: Използване на възможностите на ЦПЛР в процеса на приобщаване на учениците.

Дейност 12.1. Създаване на екипи за подпомагане на дефицити и трудности на училищните институции при оценяването на потребностите на учениците.

Дейност 12.2. Осигуряване на условия за провеждане на логопедична работа.



Мярка 13: Използване на възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО и други специализирани институции в общините в процеса на приобщаване на учениците.

Дейност 13.1. Осигуряване на съдействие за терапевтична подкрепа на деца и ученици със СОП и консултиране на учителите от общообразователното училище.

Дейност 13.2. Координация на сътрудничеството между РЦПППО и другите специализирани институции в общините с Регионалния екип за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците със СОП към РЦПППО – Плевен за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Специфична цел 3: Създаване на институционален механизъм на общинско ниво за координация, контрол, наблюдение и оценка на дейностите по осигуряване на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Мярка 14: Повишаване капацитета на заинтересованите страни от община Искър при планиране, управление и мониториране на процеса на приобщаващото образование.

Дейност 14.1. Планиране и реализиране на общински дейности в подкрепа на приобщаващото образование и провеждане на ефективна медийна политика.

Дейност 14.2. Организиране на общински конференции, кръгли маси, семинари или други прояви за повишаване на информираността на обществеността и ангажиране и споделяне философията на приобщаването.

Дейност 14.3. Създаване на информационна база данни с наличните услуги за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците на територията на Община Кнежа, която се актуализира в зависимост от преценката на местните власти за недостига от услуги или наличието на повече от необходими такива.

VI. ПЛАНИРАНЕ, МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнение на Общинската стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците се осъществява чрез ежегодно изготвяне годишен план на дейностите. До 30 април общинският съвет по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието – Плевен приема предложеният годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие, съгласно чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен план се изпращат на областния управител до 15 май.

Въз основа на планираните и реализираните дейности за личностно развитие на децата и учениците се осъществяват проследяването на изпълнението,



отчитането и постигнатите резултати през целия период на действието на областната стратегия, както и анализ на напредъка и развитието в постигането на целите и конкретните резултати от изпълнението на стратегията през 2020 г.

Мониторингът на Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие ще се осъществява чрез систематично събиране, отчитане и трансфер на информация за достигнатия етап на изпълнение на мерките на стратегията, идентифициране на проблемите и даване на препоръки и предприемане на коригиращи мерки. Мониторингът на общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие се извършва чрез създаване на система за събиране на данни, обработка и съхранение на данни на местно ниво.

Общинска стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в Община Кнежа е разработена в съответствие с националните приоритети и законови разпоредби, свързани с осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, като се отразява обективното състояние и спецификата на институциите в системата на предучилищното и училищното образование в общината. Реализирането на стратегията е продължителен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на заложените стратегически цели е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

VII. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в Община Кнежа (2018 г. – 2020 г.) ще бъде публикувана на интернет страницата на Община Кнежа.

